

**Приложение к ФОП 000**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гимназия №14»  
Медведникова Н.А.  
Приказ №266 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по курсу**  
**«Профориентация»**  
на уровень основное общее образование  
класс 5-9 классы

Направление развития личности: трудовое воспитание

Срок реализации: 5 лет

Разработчик: рабочая группа МБОУ Гимназия №14

г. Набережные Челны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Профориентация» на уровень основного (начального) общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

**Целевые приоритеты:**

- относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- относиться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**5 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	Знакомство участников программы. Понятие «профессия». Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Общее и особенное каждой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии.
2	Универсальные навыки	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке. Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия,

		настроения, работоспособности человека. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
3	Какой я?	Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. Проблема неравенства при приёме на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.
4	Образовательная траектория	Ошибка в выборе профессии и её последствия. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере.

#### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	Знакомство участников программы. Понятие «профессия». Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Общее и особенное каждой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии.
2	Универсальные навыки	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке. Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Эмпатия как способность человека

		осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
3	Какой я?	Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. Проблема неравенства при приёме на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.
4	Образовательная траектория	Ошибка в выборе профессии и её последствия. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере.

### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	Знакомство участников программы. Понятие «профессия». Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. Общее и особенное каждой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии.
2	Универсальные навыки	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Влияние профессии на здоровье человека
3	Какой я?	Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий

		успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. Проблема неравенства при приёме на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.
4	Образовательная траектория	Ошибка в выборе профессии и её последствия. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере.

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Профессиональные возможности нашего региона	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона. Поиск нужной информации на сайтах вузов. Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах. Встреча с представителями предприятия. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.
2	Проба профессии	Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника.. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое. Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0.

## 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Профессиональные возможности нашего региона	<p>Обзор учреждений среднего профессионального образования региона. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.</p> <p>Обзор учреждений высшего профессионального образования региона. Поиск нужной информации на сайтах вузов.</p> <p>Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах. Встреча с представителями предприятия. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.</p>
2	Проба профессии	<p>Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника.. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое. Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*



- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## Тематическое планирование

## 5 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»</b>	<b>3</b>		
1.1. Начало пути к выбору профессии	1	Представление участников программы. Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=P_LfZgzqsQWFx_vZEqVYZc9hVusghQ-gam9&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=P_LfZgzqsQWFx_vZEqVYZc9hVusghQ-gam9&amp;index=1</a>
1.2. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, о портале «Работа в России». Участие в игре «Незаконченное предложение». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий	<a href="https://bvbinfo.ru/catalog-btest">https://bvbinfo.ru/catalog-btest</a>
1.3. Что важно для человека любой профессии	1	Деловая игра «Общее и особенное в каждой профессии». Беседа. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CSmR_CzgRHo">https://www.youtube.com/watch?v=CSmR_CzgRHo</a> <a href="https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/4#anchor1">https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/4#anchor1</a>
<b>2. Универсальные навыки</b>	<b>14</b>		
2.1. Коммуникация	3	Знакомство с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?». Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло» Работа в парах и в группах. Мозговой штурм — обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию».	<a href="https://bvbinfo.ru/catalog-btest">https://bvbinfo.ru/catalog-btest</a>
2.2. Я тебя понимаю	3	Дискуссия. Самостоятельная работа. Беседа. Игра «Поза».	

		Анализ странички в соцсетях. Практическое задание: анализ чьей-либо личной страницы (например, блогера, музыканта и т.д.) с точки зрения человека, стремящегося понять автора этой странички	
2.3. Моё личное пространство	2	Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека» Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено. Участие в игре.	<a href="https://bvbinform.ru/catalog-btest">https://bvbinform.ru/catalog-btest</a>
2.4. Конфликт и негативные эмоции	3	Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желающие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в затем разыгрывают предложенный педагогом конфликт в зависимости от стратегии. Участие в игре «Паровозик». Составление списка «конфликтоёмких» профессий.	
2.5. Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	3	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах Выяснение отличий	

		физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ...», потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье.	
<b>3. Какой я.</b>	<b>12</b>		
3.1. Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления.	3	Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте», «Пятнашки» и т п), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т п), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т п). Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности.	
3.2. Как узнать, какой я на самом деле	3	Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю», связанная с историей лженаук — астрологии и нумерологии. Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение онлайн-тестов стандартизированной методики оценки, направленной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором	<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>

		<p>профессиональных и образовательных траекторий, например диагностики проекта «Билет в Будущее» или «Профилум» (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала). Обсуждение с психологом, педагогом вопроса о степени точности таких тестов. Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком и т д) Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя я считаю.....».</p>	
3.3. Секреты восприятия	3	<p>Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?». Работа в мини-группах, во время которой школьники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т п ), который набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя</p>	
3.4. Первый опыт самопрезентации	3	<p>Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя. Ролевая игра «Первое знакомство». Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают». Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализируя его позу, движения, выражение лица; что значат позы человека. Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят</p>	

		<p>собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам. Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т п ), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них. Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писанных» и «неписанных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда).</p>	
<b>4. Образовательная траектория</b>	<b>5 ч</b>		
4.1. Ошибки, которые мы совершаем	<b>2</b>	<p>Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотнесение своих списков со списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочется заниматься в будущем; учёт только материальной составляющей профессии; выбор по аналогии с выбором близких друзей; выбор престижной специальности, не имея к ней склонностей и т п ).</p>	
4.2. Я через 5, 10, 20, 50 лет	<b>2</b>	<p>Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за</p>	

		<p>мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня</p> <p>Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить кие шаги для этого нужно предпринять</p> <p>Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)</p>	
<b>4.3</b> Большая профориентационная игра	<b>1</b>	<p>Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности).</p> <p>Обсуждение целей игры. Участие в большой профориентационной игре. Рефлексия хода и результатов игры</p>	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

### 6 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Введение в курс внеурочной</b>	<b>3</b>		



<b>деятельности «Профориентация»</b>			
1.1. Начало пути к выбору профессии	1	Представление участников программы. Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=PLfZgzqsQWFx_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=PLfZgzqsQWFx_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1</a>
1.2. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, о портале «Работа в России». Участие в игре «Незаконченное предложение». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий	<a href="https://bvbinf.o.ru/catalog-btest">https://bvbinf.o.ru/catalog-btest</a>
1.3. Что важно для человека любой профессии	1	Деловая игра «Общее и особенное в каждой профессии». Беседа. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CSmR_CzgRHo">https://www.youtube.com/watch?v=CSmR_CzgRHo</a> <a href="https://bvbinf.o.ru/catalog-articles/article/4#anchor1">https://bvbinf.o.ru/catalog-articles/article/4#anchor1</a>
<b>2. Универсальные навыки</b>	<b>14</b>		
2.1. Коммуникация	3	Знакомство с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?». Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло» Работа в парах и в группах. Мозговой штурм — обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию».	<a href="https://bvbinf.o.ru/catalog-btest">https://bvbinf.o.ru/catalog-btest</a>
2.2. Я тебя понимаю	3	Дискуссия. Самостоятельная работа. Беседа. Игра «Поза». Анализ странички в соцсетях. Практическое задание: анализ чьей-либо личной страницы (например, блогера, музыканта и т д) с точки	

		зрения человека, стремящегося понять автора этой странички	
2.3. Моё личное пространство	2	<p>Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием</p> <p>Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека»</p> <p>Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы</p> <p>Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию</p> <p>Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено.</p> <p>Участие в игре.</p>	<a href="https://bvbinfo.ru/catalog-btest">https://bvbinfo.ru/catalog-btest</a>
2.4. Конфликт и негативные эмоции	3	<p>Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт».</p> <p>Желающие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась.</p> <p>Составление общего списка возможных выходов из конфликта.</p> <p>Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие?</p> <p>Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в затем разыгрывают предложенный педагогом конфликт в зависимости от стратегии.</p> <p>Участие в игре «Паровозик».</p> <p>Составление списка «конфликтоёмких» профессий.</p>	
2.5. Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	3	<p>Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека.</p> <p>Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах</p> <p>Выяснение отличий</p>	

		физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ...», потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье.	
<b>3. Какой я.</b>	<b>12</b>		
3.1. Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления.	3	Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте», «Пятнашки» и т.п.), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т.п.), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т.п.). Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности.	
3.2. Как узнать, какой я на самом деле	3	Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю», связанная с историей лженаук — астрологии и нумерологии. Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение онлайн-тестов стандартизированной	<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>

		<p>методики оценки, направленной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий, например диагностики проекта «Билет в Будущее» или «Профилум» (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала). Обсуждение с психологом, педагогом вопроса о степени точности таких тестов. Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком и т д) Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя я считаю.....».</p>	
3.3. Секреты восприятия	3	<p>Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?». Работа в мини-группах, во время которой школьники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т п ), который набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя</p>	
3.4. Первый опыт самопрезентации	3	<p>Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя. Ролевая игра «Первое знакомство». Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают». Обсуждение вопроса о том, можно ли понять</p>	

		<p>настроение, помыслы человека, анализируя его позу, движения, выражение лица; что значат позы человека. Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам.</p> <p>Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т.п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них. Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писанных» и «неписанных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотношение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда).</p>	
<b>4. Образовательная траектория</b>	<b>5 ч</b>		
4.1. Ошибки, которые мы совершаем	<b>2</b>	<p>Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотношение своих списков со списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочется</p>	

		заниматься в будущем; учёт только материальной составляющей профессии; выбор по аналогии с выбором близких друзей; выбор престижной специальности, не имея к ней склонностей и т.п.).	
4.2. Я через 5, 10, 20, 50 лет	2	<p>Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.</p> <p>Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня</p> <p>Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить кие шаги для этого нужно предпринять</p> <p>Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)</p>	
4.3 Большая профориентационная игра	1	<p>Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности). Обсуждение целей игры. Участие в большой профориентационной игре. Рефлексия хода и результатов игры</p>	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		
<b>7 класс</b>			
Наименование раздела, темы	Общее количество	Формы проведения	Электронные

	ство часов		(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»</b>	<b>3</b>		
1.1. Начало пути к выбору профессии	1	Представление участников программы. Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=PLfZgzqsQWfx_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=PLfZgzqsQWfx_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1</a>
1.2. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, о портале «Работа в России». Участие в игре «Незаконченное предложение». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий	<a href="https://bvbinf.o.ru/catalog-btest">https://bvbinf.o.ru/catalog-btest</a>
1.3. Что важно для человека любой профессии	1	Деловая игра «Общее и особенное в каждой профессии». Беседа. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CSmR_CzgRHo">https://www.youtube.com/watch?v=CSmR_CzgRHo</a> <a href="https://bvbinf.o.ru/catalog-articles/article/4#anchor1">https://bvbinf.o.ru/catalog-articles/article/4#anchor1</a>
<b>2. Универсальные навыки</b>	<b>14</b>		
2.1. Коммуникация	3	Знакомство с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?». Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло» Работа в парах и в группах. Мозговой штурм — обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию».	<a href="https://bvbinf.o.ru/catalog-btest">https://bvbinf.o.ru/catalog-btest</a>
2.2. Я тебя понимаю	3	Дискуссия. Самостоятельная работа. Беседа. Игра «Поза».	

		Анализ странички в соцсетях. Практическое задание: анализ чьей-либо личной страницы (например, блогера, музыканта и т.д.) с точки зрения человека, стремящегося понять автора этой странички	
2.3. Моё личное пространство	2	Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека» Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено. Участие в игре.	<a href="https://bvbinfo.ru/catalog-btest">https://bvbinfo.ru/catalog-btest</a>
2.4. Конфликт и негативные эмоции	3	Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желаящие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в затем разыгрывают предложенный педагогом конфликт в зависимости от стратегии. Участие в игре «Паровозик». Составление списка «конфликтоёмких» профессий.	
2.5. Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	3	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах Выяснение отличий	



		физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ...», потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье.	
<b>3. Какой я.</b>	<b>12</b>		
3.1. Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления.	3	Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте», «Пятнашки» и т п), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т п), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т п). Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности.	
3.2. Как узнать, какой я на самом деле	3	Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю», связанная с историей лженаук — астрологии и нумерологии. Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение онлайн-тестов стандартизированной методики оценки, направленной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором	<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>

		<p>профессиональных и образовательных траекторий, например диагностики проекта «Билет в Будущее» или «Профилум» (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала). Обсуждение с психологом, педагогом вопроса о степени точности таких тестов. Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком и т д) Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя я считаю.....».</p>	
3.3. Секреты восприятия	3	<p>Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?». Работа в мини-группах, во время которой школьники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т п ), который набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя</p>	
3.4. Первый опыт самопрезентации	3	<p>Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя. Ролевая игра «Первое знакомство». Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают». Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализируя его позу, движения, выражение лица; что значат позы человека. Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят</p>	

		<p>собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам. Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т.п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них. Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писанных» и «неписанных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотношение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда).</p>	
<b>4. Образовательная траектория</b>	<b>5 ч</b>		
4.1. Ошибки, которые мы совершаем	<b>2</b>	<p>Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотношение своих списков со списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочется заниматься в будущем; учёт только материальной составляющей профессии; выбор по аналогии с выбором близких друзей; выбор престижной специальности, не имея к ней склонностей и т.п.).</p>	
4.2. Я через 5, 10, 20, 50 лет	<b>2</b>	<p>Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за</p>	

		мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить кие шаги для этого нужно предпринять Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)	
4.3 Большая профориентационная игра	1	Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности). Обсуждение целей игры. Участие в большой профориентационной игре. Рефлексия хода и результатов игры	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		
<b>8 класс</b>			
Наименование раздела	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>5. Профессиональные возможности нашего региона</b>	<b>17</b>		
5.1. Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	2	Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную	-

		<p>профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона</p> <p>Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учился в одном из колледжей региона. Обсуждение методики подсчёта среднего балла аттестата при поступлении в колледж. Подсчёт собственного среднего балла аттестата по итогам прошлого учебного года. Участие в беседе о предстоящей экскурсии в колледж, составление перечня вопросов для руководителей колледжа. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию колледжа, организация питания во время экскурсии, фото- и видеосъёмка на территории)</p>	
5.2. Экскурсия в колледж	3	<p>Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа. Интервью с руководителями колледжа, студентами. Создание по окончании экскурсии авторских работ школьников к онлайн-вернисажу «Фотоколледж»</p>	-
5.3. Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	2	<p>Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях высшего профессионального образования, которые работают в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов высшие учебные заведения региона. Беседа с выпускником школы, который учится или учился в одном из вузов региона. Поиск информации в Интернете о профессиональных судьбах выпускников, окончивших вузы региона.</p>	-

		Знакомство с понятием «проходной балл», с возможностями получить дополнительные баллы, необходимые для поступления в вуз. Анализ сайта одного из вузов региона.	
5.4. Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	2	Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных. Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона. Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам, динамике роста заработной платы и т. п. Участие школьников в блиц-опросе о предприятиях региона, которые они могут назвать. Знакомство с информацией педагога о центрах занятости, бирже труда Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате и т.д. Участие в беседе о предстоящей экскурсии на производство, составление перечня вопросов для представителей предприятия. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию предприятия, организация питания, фото- и видеосъемка на территории предприятия, сбор информации для размещения на сайте школы и т. д.)	-
5.5. Экскурсия на производство	3	Экскурсия по одному из предприятий региона. Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия Участие в мастер-классе/работа на тренажёре. Посещение музея предприятия. Сбор информации для размещения на сайте	-

		школы, социальных сетях.	В
5.6. Сам себе стартап.	4	Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве (с привлечением информации о конкурсах, грантах, стипендиях). Знакомство с сайтом Министерства просвещения РФ, на котором можно получить информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, условиях участия в них и преимуществах, которые даёт успешное выполнение олимпиад разного уровня.	-
<b>6. Проба профессии</b>	<b>17</b>		
6.1. Как «примерить» профессию	4	Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса. Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Прохождение тестов для «примерки» профессии. Обсуждение результатов «примерки». Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы Условия приёма на работу в 14, 15, 16 лет. Знакомство с тем, что такое профессиональная проба и в каких профессиях можно себя попробовать на ближайших занятиях.	сайт проекта «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a>
6.2. Профессиональная проба «Интервью».	4	Участие в беседе о профессиональной пробе «Интервью», в ходе которой школьники узнают о специфике и основных направлениях деятельности человека, работающего в сфере журналистики. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере журналистики. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также оценивать её значимость и достоверность, анализировать и осмысливать события, происходящие в обществе, связи между ними и возможные	сайт проекта «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a>

		последствия. Школьники выполняют профессиональную пробу «Интервью»	
6.3. Профессиональная проба «Фитодизайн»	4	Беседа о профессиональной пробе «Фитодизайн», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в области растительного дизайна. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере фитодизайна. Прохождение профессиональной пробы по двум уровням сложности	сайт проекта «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a>
6.4. Профессиональная проба «Экспозиционер»	4	Участие в беседе о профессиональной пробе «Экспозиционер», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в музейной сфере. Прохождение профессиональной пробы «Экспозиционер» по двум уровням сложности	сайт проекта «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a>
6.5. Подводя итоги	1	Участие в рефлексии: каждый школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, групповой работы, игр и т.п.). Составление второй версии предпочитаемых школьниками профессий или сфер деятельности. Составление версии 9 0 (на момент окончания 9 класса) траектории профессионального и образовательного пути.	-
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>		

### 9 класс

Наименование раздела	Общее количес	Формы проведения	Электронные (цифровые)
----------------------	---------------	------------------	------------------------



	тво часов		образователь ные ресурсы
<b>5. Профессиональные возможности нашего региона</b>	<b>17</b>		
5.1. Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	2	<p>Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона</p> <p>Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учился в одном из колледжей региона. Обсуждение методики подсчёта среднего балла аттестата при поступлении в колледж. Подсчёт собственного среднего балла аттестата по итогам прошлого учебного года. Участие в беседе о предстоящей экскурсии в колледж, составление перечня вопросов для руководителей колледжа. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию колледжа, организация питания во время экскурсии, фото- и видеосъёмка на территории)</p>	-
5.2. Экскурсия в колледж	3	<p>Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа. Интервью с руководителями колледжа, студентами. Создание по окончании экскурсии авторских работ школьников к онлайн-вернисажу «Фотоколледж»</p>	-
5.3. Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	2	<p>Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях высшего профессионального образования, которые работают в регионе. Игра</p>	-


		<p>«Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов высшие учебные заведения региона. Беседа с выпускником школы, который учится или учился в одном из вузов региона. Поиск информации в Интернете о профессиональных судьбах выпускников, окончивших вузы региона.</p> <p>Знакомство с понятием «проходной балл», с возможностями получить дополнительные баллы, необходимые для поступления в вуз. Анализ сайта одного из вузов региона.</p>	
5.4. Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	2	<p>Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных. Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона. Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам, динамике роста заработной платы и т. п. Участие школьников в блиц-опросе о предприятиях региона, которые они могут назвать.</p> <p>Знакомство с информацией педагога о центрах занятости, бирже труда Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате и т.д. Участие в беседе о предстоящей экскурсии на производство, составление перечня вопросов для представителей предприятия. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию предприятия, организация питания, фото- и видеосъемка на территории предприятия, сбор информации для размещения на сайте школы и т. д.)</p>	-
5.5. Экскурсия на производство	3	Экскурсия по одному из предприятий региона. Участие в беседе с	-

		представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия Участие в мастер-классе/работа на тренажёре. Посещение музея предприятия. Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях.	
5.6. Сам себе стартап.	4	Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве (с привлечением информации о конкурсах, грантах, стипендиях). Знакомство с сайтом Министерства просвещения РФ, на котором можно получить информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, условиях участия в них и преимуществах, которые даёт успешное выполнение олимпиад разного уровня.	-
<b>6. Проба профессии</b>	<b>17</b>		
6.1. Как «примерить» профессию	4	Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса. Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Прохождение тестов для «примерки» профессии. Обсуждение результатов «примерки». Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы Условия приёма на работу в 14, 15, 16 лет. Знакомство с тем, что такое профессиональная проба и в каких профессиях можно себя попробовать на ближайших занятиях.	сайт проекта «Билет в будущее» <a href="https://bvbinf.o.ru/catalog">https://bvbinf.o.ru/catalog</a>
6.2. Профессиональная проба «Интервью».	4	Участие в беседе о профессиональной пробе «Интервью», в ходе которой школьники узнают о специфике и основных направлениях деятельности человека, работающего в сфере журналистики. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере журналистики. Прохождение пробы,	сайт проекта «Билет в будущее» <a href="https://bvbinf.o.ru/catalog">https://bvbinf.o.ru/catalog</a>

		<p>в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также оценивать её значимость и достоверность, анализировать и осмысливать события, происходящие в обществе, связи между ними и возможные последствия. Школьники выполняют профессиональную пробу «Интервью»</p>	
6.3. Профессиональная проба «Фитодизайн»	4	<p>Беседа о профессиональной пробе «Фитодизайн», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в области растительного дизайна. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере фитодизайна. Прохождение профессиональной пробы по двум уровням сложности</p>	<p>сайт проекта «Билет в будущее»  <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a></p>
6.4. Профессиональная проба «Экспозиционер»	4	<p>Участие в беседе о профессиональной пробе «Экспозиционер», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в музейной сфере. Прохождение профессиональной пробы «Экспозиционер» по двум уровням сложности</p>	<p>сайт проекта «Билет в будущее»  <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a></p>
6.5. Подводя итоги	1	<p>Участие в рефлексии: каждый школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, групповой работы, игр и т.п.). Составление второй версии предпочитаемых школьниками профессий или сфер деятельности. Составление версии 9 0 (на момент окончания</p>	-

		9 класса) траектории профессионального и образовательного пути.	
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>		

Лист согласования к документу № РП Профориентация 5-9 от 12.03.2024  
Инициатор согласования: Медведникова Н.А. Директор  
Согласование инициировано: 12.03.2024 09:42

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		 Подписано 12.03.2024 - 09:42	-